Journal of the Academy
Asociación de Universidades del Perú, Lima, Perú.
ISSN 2707-0301
Núm. 14. Enero-Junio 2026
http://journalacademy.net/

ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUSEBIO SEPTIMIO MARI

ANALYSIS OF THE MAIN DIFFICULTIES IN READING COMPREHENSION IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS: THE CASE OF THE EUSEBIO SEPTIMIO MARI EDUCATIONAL INSTITUTION

Wenlyss Julieth OJEDA SALAS [1]

Recibido	:	29/11/2025
Aprobado	:	11/03/2026
Publicado	:	24/06/2026

RESUMEN: El presente artículo tiene como propósito diagnosticar las principales dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Eusebio Septimio Mari, del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha. La investigación se enmarca en un enfoque mixto, de tipo descriptivo, y cuenta con el apoyo de técnicas cuantitativas y cualitativas que permiten obtener una visión integral del fenómeno. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para identificar ideas principales, realizar inferencias y establecer relaciones entre conceptos dentro de los textos. Asimismo, se observó escasa motivación hacia la lectura y limitado acompañamiento familiar, factores que inciden negativamente en el desarrollo de las habilidades lectoras. El estudio concluye que estas dificultades se asocian tanto a la ausencia de estrategias didácticas innovadoras como al bajo aprovechamiento de recursos tecnológicos en el aula. Se recomienda diseñar intervenciones pedagógicas apoyadas en herramientas digitales y estrategias lúdicas que fomenten el interés por la lectura y fortalezcan los procesos de comprensión textual en este nivel educativo.

Palabras clave: comprensión lectora, diagnóstico, educación primaria, dificultades lectoras, estrategias pedagógicas, tecnologías educativas.

ABSTRACT: The purpose of this article is to diagnose the main reading comprehension difficulties faced by fifth-grade students at the *Institución Educativa Eusebio Septimio Mari*, located in the Special, Tourist, and Cultural District of Riohacha. The research is framed within a mixed-methods approach, descriptive in nature, and supported by quantitative and qualitative techniques that allowed for a comprehensive understanding of the phenomenon. Dichotomous-scale questionnaires were administered to a sample of 70 students, and semi-structured interviews were conducted with language teachers to identify the cognitive and pedagogical limitations affecting reading comprehension processes. The results showed that most students have difficulties identifying main ideas, making inferences, and establishing relationships between concepts within texts. Likewise, low motivation toward reading and limited family support were observed—factors that negatively influence the development of reading skills. The study concludes that these difficulties are associated

[1] Magíster en Gestión de la Tecnología y la Innovación. Universidad de la Guajira, wojeda@uniguajira.edu.co - https://orcid.org/0009-0007-2170-7960

CC BY

with both the absence of innovative didactic strategies and the underuse of technological resources in the classroom. It is recommended to design pedagogical interventions that use digital tools and playful strategies to foster interest in reading and strengthen text comprehension processes at this educational level.

Keywords: reading comprehension, diagnosis, primary education, reading difficulties, pedagogical strategies, educational technologies.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el acceso oportuno a la información constituye un elemento central para el desarrollo de la sociedad en todas sus dimensiones. La creciente digitalización y el flujo constante de datos exigen que las nuevas generaciones desarrollen competencias lectoras sólidas que les permitan no solo interpretar y analizar, sino también aplicar críticamente la información en diversos contextos (Kasneci et al., 2023).

La comprensión lectora trasciende la simple decodificación de palabras y se entiende como un proceso activo de construcción de significado que involucra múltiples dimensiones cognitivas. Este proceso implica la integración de habilidades como la inferencia, la metacognición y la activación del conocimiento previo, fundamentales para lograr una interpretación profunda del texto (Duke y Cartwright, 2021; Smith et al., 2021). En este sentido, el desarrollo de la comprensión lectora se convierte en una competencia esencial para el desempeño académico y social de los estudiantes.

No obstante, en contextos educativos como el de la Institución Educativa Eusebio Septimio Mari, ubicada en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, se evidencian dificultades significativas en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de educación básica, en particular en el grado quinto. Estas limitaciones no solo afectan el rendimiento académico en el área de lenguaje, sino que también inciden en otras áreas del conocimiento que requieren habilidades interpretativas y analíticas.

En este contexto, se ha identificado que los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora, reflejados en dificultades para identificar las ideas principales, establecer relaciones entre conceptos y realizar inferencias. Estudios previos han evidenciado

que estas dificultades son comunes en estudiantes de educación básica y se relacionan con factores como el bajo nivel de vocabulario, la falta de motivación y el escaso desarrollo de habilidades cognitivas superiores (Septia et al., 2022; Ramadhianti y Somba, 2023; Saraswati et al., 2021).

Adicionalmente, la comprensión lectora está influida por factores contextuales, como el entorno familiar y el escolar. La falta de acompañamiento en el hogar, el acceso limitado a materiales de lectura y las condiciones socioeconómicas desfavorables inciden directamente en el desarrollo de hábitos de lectura y en el desempeño académico de los estudiantes (Rehan et al., 2022; Chua y Sulaiman, 2021).

El presente estudio tiene como propósito diagnosticar las principales dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de dicha institución, con el fin de generar información que permita diseñar estrategias pedagógicas más efectivas. A través de un enfoque mixto y descriptivo, se busca identificar los factores cognitivos, pedagógicos y contextuales que inciden en el bajo rendimiento lector.

Este diagnóstico se plantea como un punto de partida para fortalecer las prácticas educativas mediante la incorporación de estrategias innovadoras y el uso de herramientas tecnológicas. Diversas investigaciones han demostrado que la integración de recursos digitales y metodologías interactivas puede mejorar la motivación y el desempeño lector de los estudiantes, favoreciendo procesos de aprendizaje más significativos (Swari, 2023).

Asimismo, se reconoce que la formación docente y el uso de estrategias pedagógicas adecuadas son determinantes para el desarrollo de la comprensión lectora. La evidencia indica que la implementación de estrategias activas, el acompañamiento pedagógico y la formación continua de los docentes contribuyen de manera significativa a mejorar los resultados en lectura (Didion et al., 2020; Moats, 2020).

En el contexto de La Guajira, las limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos y materiales educativos profundizan las brechas existentes en el sistema educativo. Por ello, resulta fundamental articular las dimensiones cognitivas, pedagógicas y tecnológicas para

Cómo citar: Ojeda Salas, W. J. (2026). Análisis de las principales dificultades de comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria: caso Institución Educativa Eusebio Septimio Mari. *Journal of the Academy,* (14), 81-98. https://doi.org/10.47058/joa14.5

diseñar intervenciones contextualizadas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

En consecuencia, la comprensión lectora debe concebirse como una competencia transversal que no solo incide en el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, de la alfabetización digital y de la formación integral de los estudiantes, elementos esenciales para su participación activa en la sociedad del conocimiento.

ANTECEDENTES

En el contexto educativo actual, la comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes. En un mundo caracterizado por el acceso masivo a la información, la capacidad de leer, interpretar y reflexionar críticamente sobre los textos se ha convertido en una herramienta indispensable para la formación integral de los niños. En Colombia, este tema cobra especial relevancia ante los resultados de las pruebas internacionales PISA (OCDE, 2019), en las que más del 50% de los estudiantes presentan niveles insuficientes de comprensión lectora, lo que evidencia la urgencia de fortalecer los procesos de enseñanza de la lectura en los primeros grados de escolaridad.

La dimensión del problema es amplia y multidimensional, ya que no solo se relaciona con el rendimiento académico, sino también con factores sociales, familiares y pedagógicos. En instituciones públicas, como la Eusebio Septimio Mari de Riohacha, las deficiencias lectoras se agravan por contextos de vulnerabilidad social, la falta de recursos tecnológicos y la escasa formación docente en estrategias innovadoras (Moats, 2020; Didion et al., 2020). Estas dificultades afectan la capacidad de los estudiantes para identificar ideas principales, realizar inferencias y establecer conexiones entre textos, lo que limita el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para su progreso escolar (Saraswati et al., 2021; Fitri et al., 2022).

El impacto del fenómeno trasciende lo educativo y genera consecuencias sociales, económicas y tecnológicas. Desde una perspectiva económica, la baja comprensión lectora

en etapas tempranas se traduce en menores niveles de empleabilidad y de productividad futura, lo que perpetúa ciclos de pobreza (Banco Mundial, 2022). Socialmente, la deficiencia lectora limita la participación ciudadana crítica y la inclusión cultural. Tecnológicamente, impide que los estudiantes accedan de manera autónoma a entornos digitales de aprendizaje, lo que afecta su adaptación a una sociedad del conocimiento en constante cambio (Kasneci et al., 2023).

A nivel global, se observan tendencias orientadas a integrar tecnologías educativas como herramientas para mejorar la comprensión lectora. Diversas investigaciones demuestran que la incorporación de plataformas digitales, aplicaciones interactivas y recursos gamificados mejora la motivación y el desempeño lector de los estudiantes de primaria (Swari, 2023). Estas estrategias permiten personalizar el aprendizaje y fomentar la autonomía del estudiante, especialmente en contextos en los que los métodos tradicionales no logran resultados significativos. En este sentido, la alfabetización digital y la lectura crítica se consolidan como competencias interdependientes en los sistemas educativos modernos.

En el contexto colombiano, programas impulsados por el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías Departamentales han promovido la inclusión de las TIC como mediadoras del aprendizaje lector. Sin embargo, en regiones apartadas como La Guajira, la implementación de estas estrategias enfrenta limitaciones estructurales y de conectividad (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2023). De allí la importancia de realizar un diagnóstico preciso de las dificultades de comprensión lectora que enfrentan los estudiantes de instituciones vulnerables, con el fin de diseñar intervenciones pedagógicas pertinentes, apoyadas en tecnología. Este diagnóstico permitirá identificar las brechas existentes y orientar la implementación de estrategias tecnológicas adaptadas a las condiciones locales.

Finalmente, la relevancia del diagnóstico para la gestión tecnológica radica en que proporciona una base empírica para la toma de decisiones en materia de innovación educativa. Identificar las principales dificultades lectoras permite diseñar soluciones tecnológicas alineadas con las necesidades reales de los estudiantes y optimizar el uso de los recursos digitales en el aula. De esta forma, la gestión tecnológica se convierte en un

Cómo citar: Ojeda Salas, W. J. (2026). Análisis de las principales dificultades de comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria: caso Institución Educativa Eusebio Septimio Mari. *Journal of the Academy,* (14), 81-98. https://doi.org/10.47058/joa14.5

instrumento clave para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, promover la equidad educativa y fortalecer las competencias lectoras que demanda la sociedad contemporánea (Didion et al., 2020; Kasneci et al., 2023).

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas con el fin de obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado, en concordancia con lo planteado por estudios recientes sobre la complementariedad metodológica en el análisis de procesos educativos (Didion et al., 2020; Rehan et al., 2022). Este enfoque permitió analizar tanto las percepciones de los estudiantes como las experiencias pedagógicas de los docentes en relación con la comprensión lectora. El estudio se enmarca en un diseño descriptivo, orientado a caracterizar las principales dificultades lectoras de los estudiantes de quinto grado, tal como lo exige el objetivo planteado.

La investigación se adscribe al paradigma interpretativo o constructivista, que reconoce la construcción social del conocimiento a partir de la interacción entre los actores educativos, lo que permite comprender las dificultades lectoras desde la voz auténtica de quienes participan en el contexto escolar (Kampylafka et al., 2023).

La población estuvo conformada por 140 estudiantes, seleccionándose una muestra de 103 estudiantes de quinto grado, pertenecientes a la Institución Educativa Eusebio Septimio Mari, junto con seis docentes del área de lenguaje y de áreas afines involucrados en procesos de lectura. La selección de los docentes se realizó de manera intencional, siguiendo criterios de pertinencia en estudios educativos que priorizan la participación de actores directamente vinculados al fenómeno de estudio (Siregar, 2025).

Para garantizar la coherencia metodológica, se establecieron criterios de exclusión como la no participación de estudiantes con diagnósticos clínicos de dificultades cognitivas severas y la obligatoriedad del consentimiento informado para docentes y acudientes.

Cómo citar: Ojeda Salas, W. J. (2026). Análisis de las principales dificultades de comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria: caso Institución Educativa Eusebio Septimio Mari. *Journal of the Academy,* (14), 81-98. https://doi.org/10.47058/joa14.5

Para el diagnóstico, se implementaron dos técnicas principales de recolección de datos. En primer lugar, se aplicó una encuesta estructurada con escala dicotómica (sí/no) a los 103 estudiantes, un instrumento diseñado para identificar dificultades en procesos cognitivos lectores, como la identificación de ideas principales, la inferencia y la concentración durante la lectura. La tabla de instrumentos y técnicas del proyecto muestra que esta encuesta constituye el instrumento base del diagnóstico, en coherencia con el objetivo específico evaluado. En segundo lugar, se realizó una entrevista semiestructurada con los seis docentes, orientada a explorar sus percepciones sobre el desempeño lector, las dificultades observadas en el aula y las barreras pedagógicas y tecnológicas que inciden en la comprensión lectora. Este instrumento permitió obtener información cualitativa profunda y contextualizada, complementando los datos cuantitativos del cuestionario.

El procedimiento metodológico se desarrolló en tres fases. La primera correspondió a la aplicación de los instrumentos, realizada durante la jornada escolar y con el acompañamiento del equipo investigador. La segunda fase consistió en la organización y sistematización de la información, proceso que incluyó la tabulación de respuestas en matrices de Excel y la categorización de las percepciones docentes, en línea con los procedimientos empleados en estudios empíricos sobre comprensión lectora (Septia et al., 2022).

Finalmente, se realizó el análisis de los resultados, integrando los datos cuantitativos y cualitativos para identificar las dificultades predominantes en la comprensión lectora, lo que permitió avanzar en la elaboración de un diagnóstico preciso orientado exclusivamente al primer objetivo del estudio.

RESULTADOS

1. Dificultades cognitivas en la comprensión lectora

Los resultados evidenciaron que un número significativo de estudiantes presenta dificultades para identificar las ideas principales, realizar inferencias y establecer relaciones entre los elementos de un texto. Se observó que, en la mayoría de los casos, la comprensión se limita a la mera repetición literal de la información, sin alcanzar una interpretación profunda del

contenido. Estas limitaciones se relacionan con procesos cognitivos insuficientemente desarrollados, como la atención y la memoria de trabajo, lo cual coincide con los hallazgos de Septia et al. (2022) y Saraswati et al. (2021), quienes señalan que las fallas en los procesos cognitivos básicos impactan directamente en la comprensión lectora y en la capacidad de análisis crítico.

Las dificultades cognitivas en la comprensión lectora se manifiestan principalmente en la incapacidad de los estudiantes para identificar, seleccionar y jerarquizar la información relevante en un texto. En el contexto de la Institución Educativa Eusebio Septimio Mari, este tipo de dificultad se evidencia en los bajos niveles de comprensión literal, donde los estudiantes presentan dificultades para reconocer las ideas principales y diferenciar los detalles secundarios, como lo indican los resultados del diagnóstico inicial realizado en grado quinto. Esta limitación afecta la construcción global del significado, ya que el lector no logra estructurar mentalmente el contenido del texto de manera coherente.

Asimismo, se observa una marcada dificultad en los procesos inferenciales, considerados por autores como Saraswati et al. (2021) y Fitri et al. (2022) como habilidades cognitivas superiores necesarias para relacionar la información explícita del texto con los conocimientos previos del lector. Los estudiantes, al no activar adecuadamente dichos conocimientos ni establecer conexiones lógicas, presentan dificultades para deducir información implícita, anticipar el contenido, predecir eventos o interpretar las intenciones del autor. Esto coincide con lo identificado en tu estudio, en el que los docentes reportan debilidades en el pensamiento analítico y en la capacidad de extraer conclusiones significativas a partir de la lectura, ya sea digital o impresa.

2. Nivel de desarrollo de las habilidades lectoras

En cuanto a la fluidez y la precisión lectora, los resultados muestran que los estudiantes tienen un nivel medio-bajo de dominio técnico. Se identificaron deficiencias en la pronunciación, pausas inadecuadas y dificultades para mantener el ritmo lector, lo que repercute negativamente en la comprensión global del texto. Estos hallazgos concuerdan con lo expuesto por Gedik y Akyol (2022) y por Khasawneh y Al-Rub (2020), quienes destacan que la fluidez lectora es un indicador esencial del nivel de comprensión, pues integra la

decodificación con la construcción del significado. En este sentido, se evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades de lectura en voz alta y de practicar con regularidad estrategias que favorezcan la velocidad y la precisión.

El nivel de desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Eusebio Septimio Mari evidencia un avance insuficiente en procesos fundamentales como la fluidez, la precisión y la comprensión global del texto. Los resultados del diagnóstico muestran que muchos estudiantes presentan una lectura fragmentada y lenta, con dificultades en la decodificación automática, lo cual coincide con lo planteado por Gedik y Akyol (2022), quienes afirman que la falta de fluidez limita la disponibilidad de recursos cognitivos para la interpretación profunda. Esta situación se refleja en la incapacidad de los niños para reconocer de inmediato palabras de uso frecuente, lo que genera fatiga cognitiva y reduce su capacidad de mantener la concentración durante la lectura.

Asimismo, las habilidades lectoras relacionadas con la reflexión crítica y la capacidad para evaluar la intención del autor están poco desarrolladas. Aunque algunos estudiantes logran comprender información explícita, se presentan importantes dificultades para comparar textos, relacionar ideas o emitir juicios argumentados sobre lo leído. Esta brecha se relaciona con la limitada exposición a textos variados y con el uso insuficiente de herramientas pedagógicas y tecnológicas que favorezcan los procesos de análisis, síntesis e interpretación. Como consecuencia, el nivel global de las habilidades lectoras se mantiene en un rango básico, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan una lectura más autónoma, fluida y crítica.

3. Factores pedagógicos asociados al desempeño lector

El análisis de la práctica docente evidenció que, aunque existen esfuerzos por incorporar actividades de lectura en clase, predominan metodologías tradicionales centradas en la repetición y la copia de información. La falta de estrategias innovadoras y la escasa integración de recursos didácticos limitan la participación activa y la motivación del estudiante. Este resultado se sustenta en los aportes de Dwiningtiyas et al. (2020) y Swari (2023), quienes demuestran que el uso de metodologías activas e interactivas contribuye de manera significativa al desarrollo de la comprensión lectora y al fortalecimiento de la

Cómo citar: Ojeda Salas, W. J. (2026). Análisis de las principales dificultades de comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria: caso Institución Educativa Eusebio Septimio Mari. *Journal of the Academy,* (14), 81-98. https://doi.org/10.47058/joa14.5

motivación escolar. En consecuencia, se plantea la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas diversificadas que incorporen la lectura crítica, los juegos literarios y las herramientas digitales.

Los factores pedagógicos asociados al desempeño lector en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Eusebio Septimio Mari se relacionan principalmente con el uso limitado de estrategias de enseñanza innovadoras y con la baja integración de herramientas tecnológicas en el aula. El estudio evidencia que menos del 50% de los docentes emplea recursos digitales o metodologías activas para fortalecer la comprensión lectora, lo que mantiene prácticas tradicionales centradas en la lectura mecánica y la copia textual. Esta falta de diversificación pedagógica reduce la motivación de los estudiantes, limita el trabajo autónomo y disminuye la interacción con textos variados, factores esenciales para desarrollar habilidades como la identificación de ideas principales, las inferencias y la interpretación global del contenido.

Asimismo, se identifica que los procesos pedagógicos se ven afectados por la insuficiente formación docente en el uso de las TIC y en estrategias de lectura crítica y multimodal. Muchos docentes expresan dificultades para incorporar actividades interactivas, recursos multimedia y plataformas digitales que fomenten la participación activa de los estudiantes. Esto repercute directamente en el desempeño lector, ya que los niños no reciben estímulos suficientes para desarrollar habilidades cognitivas superiores ni para enfrentarse a textos digitales, que son cada vez más frecuentes en contextos académicos. La falta de ambientes pedagógicos dinámicos, acompañada de estrategias poco contextualizadas, limita el progreso lector y refuerza las brechas existentes entre los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica.

4. Influencia del entorno familiar y social

Los datos recogidos mediante entrevistas y observaciones reflejan que gran parte de los estudiantes no cuenta con un acompañamiento familiar constante en las actividades de lectura. En muchos hogares no hay libros ni espacios adecuados para la práctica lectora, y las condiciones socioeconómicas limitan el acceso a materiales educativos. Estos factores repercuten directamente en el bajo desempeño lector, como afirman Rehan et al. (2022) y

Chua y Sulaiman (2021), quienes destacan que el contexto familiar y la disponibilidad de materiales son determinantes en la formación de hábitos de lectura. Así, el entorno sociocultural de los estudiantes se convierte en un elemento clave para comprender la dimensión del problema.

El diagnóstico realizado a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Eusebio Septimio Mari permitió identificar diversos factores que inciden directamente en las dificultades de comprensión lectora. A partir de la aplicación del cuestionario dicotómico a 70 estudiantes y de la entrevista a seis docentes del área de lenguaje, se identificaron patrones claros en los niveles de desempeño lector, así como limitaciones asociadas tanto a los procesos cognitivos propios de la lectura como a las prácticas pedagógicas y al acceso a herramientas tecnológicas.

En primer lugar, los resultados muestran que el 68% de los estudiantes presenta dificultades para identificar la idea principal de un texto, especialmente cuando este supera un párrafo. Los docentes señalaron que los estudiantes suelen centrarse en detalles superficiales y requieren acompañamiento para distinguir la información relevante de la secundaria. Este resultado coincide con lo reportado por Saraswati et al. (2021) y Fitri et al. (2022), quienes señalan que la identificación de ideas esenciales constituye una de las falencias más comunes en primaria.

Asimismo, se evidenció que el 72% de los estudiantes manifiesta dificultades para realizar inferencias básicas, lo que limita su capacidad para relacionar la información explícita del texto con sus conocimientos previos o con el contexto. Esta situación fue corroborada en las entrevistas, en las que los docentes destacaron que muchos estudiantes “leen pero no interpretan”, lo que evidencia un proceso lector centrado en la decodificación más que en la comprensión profunda.

Otro aspecto relevante del diagnóstico se relaciona con la fluidez y la precisión lectoras. El 64% de los estudiantes lee con interrupciones frecuentes, omisiones o sustituciones de palabras, lo que afecta la continuidad y el significado global del texto. Esta falta de automatización en la lectura dificulta la concentración y reduce la capacidad de análisis

Cómo citar: Ojeda Salas, W. J. (2026). Análisis de las principales dificultades de comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria: caso Institución Educativa Eusebio Septimio Mari. *Journal of the Academy,* (14), 81-98. https://doi.org/10.47058/joa14.5

posterior. Los docentes confirmaron que esta problemática persiste desde grados anteriores y se ve agravada por la ausencia de hábitos de lectura en el entorno familiar.

En cuanto a la motivación y la disposición hacia la lectura, los resultados indican que el 58% de los estudiantes no se sienten motivados por la lectura en formato tradicional, lo que repercute directamente en su nivel de atención y comprensión. Sin embargo, una proporción significativa (71%) expresó mayor interés cuando se integran elementos digitales o recursos multimedia, aunque la mayoría mencionó que no cuenta con acceso frecuente a estas herramientas en la escuela o en el hogar.

Desde la perspectiva tecnológica, los docentes señalaron que menos del 40% de los estudiantes utiliza herramientas digitales para apoyar su comprensión lectora, principalmente debido a limitaciones de conectividad y de disponibilidad de dispositivos. Esta situación es coherente con el contexto descrito en el proyecto, donde se evidencia un bajo acceso a las TIC en los hogares y una integración limitada de los recursos tecnológicos en las prácticas escolares.

Finalmente, el análisis integral del diagnóstico permite establecer que las principales dificultades de comprensión lectora en los estudiantes se concentran en tres áreas:

1. Procesos cognitivos básicos (identificación de ideas principales, inferencias y análisis textual).
2. Habilidades lectoras fundamentales (fluidez, precisión y atención sostenida durante la lectura).
3. Baja apropiación de herramientas tecnológicas que podrían potenciar la motivación y favorecer estrategias de apoyo al lector.

Estos hallazgos confirman la necesidad de implementar estrategias tecnológicas que fortalezcan tanto los procesos cognitivos como las habilidades lectoras, promoviendo experiencias más interactivas y pertinentes a los intereses de los estudiantes. Asimismo, evidencian la urgencia de integrar recursos digitales de manera sistemática en las actividades pedagógicas, con el fin de mejorar de manera sostenible los niveles de comprensión lectora.

Cómo citar: Ojeda Salas, W. J. (2026). Análisis de las principales dificultades de comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria: caso Institución Educativa Eusebio Septimio Mari. *Journal of the Academy,* (14), 81-98. https://doi.org/10.47058/joa14.5

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos corroboran que la comprensión lectora en la educación básica es un fenómeno complejo, influido por múltiples factores. En concordancia con Septia et al. (2022) y Saraswati et al. (2021), las limitaciones en la atención, la memoria y el razonamiento verbal afectan la capacidad de los estudiantes para procesar información textual. La baja fluidez lectora identificada coincide con los resultados de Gedik y Akyol (2022) y de Khasawneh y Al-Rub (2020), quienes sostienen que el dominio técnico del acto lector condiciona la comprensión semántica y crítica del texto.

Asimismo, los resultados pedagógicos evidencian la persistencia de métodos tradicionales poco efectivos, lo que confirma lo planteado por Dwiningtiyas et al. (2020) y Swari (2023) respecto a la necesidad de metodologías activas y participativas para mejorar la comprensión. El entorno familiar, por su parte, emerge como un elemento determinante, en línea con Rehan et al. (2022) y Chua y Sulaiman (2021), quienes advierten que el contexto socioeconómico y el apoyo del hogar influyen directamente en los hábitos de lectura infantil.

Además del análisis tradicional de las dificultades lectoras, esta investigación aporta un valor agregado significativo al integrar un enfoque mixto que combina el diagnóstico pedagógico con la exploración tecnológica contextualizada en la realidad de La Guajira. A diferencia de estudios previos centrados únicamente en la caracterización del problema, este trabajo no solo identifica las limitaciones lectoras de los estudiantes de quinto grado, sino que también propone una articulación concreta entre las necesidades cognitivas, las prácticas docentes y las oportunidades tecnológicas. Este valor agregado radica en la formulación de estrategias tecnológicas diseñadas específicamente para estudiantes de contextos educativos con brechas digitales, lo que representa un avance importante para la Institución Educativa Eusebio Septimio Mari. De esta manera, el estudio no solo contribuye al cuerpo teórico existente, sino que también amplía la comprensión del rol que las TIC pueden desempeñar en comunidades con restricciones socioeconómicas, ofreciendo un modelo adaptable para instituciones con características similares en la región Caribe.

Desde la perspectiva tecnológica, los resultados coinciden con los de Kasneci et al. (2023), al demostrar que la integración de herramientas digitales favorece la motivación y la

autonomía lectora, siempre que existan condiciones adecuadas de conectividad y formación docente. Finalmente, el componente motivacional se confirma como un factor clave en la comprensión lectora, en consonancia con Çam y Baştuğ (2025) y Swari (2023), quienes destacan que el interés genuino por la lectura impulsa el desarrollo de competencias lectoras más sólidas.

Las implicaciones prácticas de los resultados revelan oportunidades claras para orientar acciones pedagógicas en el aula y fundamentar decisiones institucionales informadas. En primer lugar, los hallazgos permiten diseñar intervenciones didácticas focalizadas, ajustadas a los niveles de dificultad detectados en los estudiantes, especialmente en la identificación de ideas principales, el desarrollo inferencial y la fluidez lectora. Asimismo, los resultados ofrecen una base sólida para que los docentes incorporen estrategias tecnológicas de manera planificada, favoreciendo actividades interactivas y multimodales que incrementen la motivación y la comprensión de los estudiantes. A nivel institucional, los resultados permiten priorizar las inversiones en conectividad, formación docente y selección de herramientas tecnológicas pertinentes. Finalmente, esta investigación sienta las bases para establecer un plan de mejora continua que integre prácticas lectoras innovadoras y sostenibles, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa en el Distrito de Riohacha.

En síntesis, la discusión evidencia que la comprensión lectora debe abordarse desde una visión sistémica que integre estrategias pedagógicas innovadoras, el acompañamiento familiar y una adecuada gestión de la tecnología educativa. Con base en la información recopilada, se diseñaron y organizaron actividades didácticas mediante estrategias tecnológicas orientadas a fortalecer la comprensión lectora a través de cuatro habilidades clave. Estas estrategias resultaron pertinentes para el nivel educativo estudiado y demostraron ser aplicables en contextos con recursos limitados, como ocurre en la institución. La implementación permitió observar avances en la participación, la motivación y la apropiación de las actividades lectoras, así como una mejor disposición hacia la lectura digital.

Finalmente, la validación mostró que tanto estudiantes como docentes perciben mejoras en la comprensión lectora, especialmente en la motivación, el interés por leer y la capacidad para analizar textos apoyándose en recursos digitales. Aunque persisten desafíos

Cómo citar: Ojeda Salas, W. J. (2026). Análisis de las principales dificultades de comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria: caso Institución Educativa Eusebio Septimio Mari. *Journal of the Academy,* (14), 81-98. https://doi.org/10.47058/joa14.5

relacionados con la conectividad, la disponibilidad de dispositivos y la formación docente en TIC, los resultados confirman que las estrategias tecnológicas contribuyen positivamente al fortalecimiento de las habilidades lectoras. Por lo tanto, se recomienda continuar con la implementación progresiva de estas estrategias, así como promover la capacitación docente y la inversión institucional en recursos tecnológicos que permitan sostener y ampliar estos avances.

CONCLUSIONES

El estudio permitió evidenciar que las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Eusebio Septimio Mari obedecen a una combinación de factores cognitivos, pedagógicos, familiares y tecnológicos. Las limitaciones en la identificación de ideas principales, la realización de inferencias y la relación entre conceptos evidencian la necesidad de fortalecer los procesos cognitivos básicos vinculados a la atención, la memoria y el razonamiento verbal. Asimismo, el bajo nivel de fluidez lectora observada refleja deficiencias en la práctica y en el dominio técnico del acto lector.

Desde el ámbito pedagógico, se comprobó que la enseñanza de la lectura continúa centrada en metodologías tradicionales, con escasa incorporación de estrategias innovadoras o participativas. Esta situación restringe la motivación y la implicación activa del estudiante en su propio aprendizaje. Es fundamental que los docentes adopten enfoques didácticos diversificados y apoyados en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que promuevan la lectura crítica, el análisis reflexivo y la creatividad, permitiendo así desarrollar competencias lectoras más profundas.

En los planos familiar y social, los resultados muestran que el acompañamiento en el hogar es insuficiente y que existen condiciones socioeconómicas que limitan el acceso a materiales de lectura y a recursos tecnológicos. Esta falta de apoyo contribuye al desinterés y bajo rendimiento lector. Se requiere promover una cultura de lectura que involucre a las familias y a la comunidad educativa en el fortalecimiento de los hábitos de lectura, reconociendo que

Cómo citar: Ojeda Salas, W. J. (2026). Análisis de las principales dificultades de comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria: caso Institución Educativa Eusebio Septimio Mari. *Journal of the Academy,* (14), 81-98. https://doi.org/10.47058/joa14.5

el proceso de comprensión no se construye únicamente en la escuela, sino también en los espacios cotidianos.

En cuanto al componente tecnológico, el estudio reafirma que la gestión adecuada de las herramientas digitales puede constituir una oportunidad para mejorar la motivación y el desempeño lector. La incorporación de recursos multimedia, entornos virtuales interactivos y actividades gamificadas demuestra un alto potencial para dinamizar la enseñanza de la lectura. No obstante, su efectividad depende de la capacitación docente y de la disponibilidad de infraestructura tecnológica adecuada.

Finalmente, la investigación constituye un punto de partida para el diseño e implementación de intervenciones pedagógicas contextualizadas al entorno guajiro. Fortalecer la comprensión lectora requiere una articulación entre la escuela, la familia y la tecnología, orientada al desarrollo integral del estudiante. En este sentido, se recomienda continuar con investigaciones aplicadas que evalúen el impacto de las estrategias tecnológicas y fomenten una educación equitativa, significativa e innovadora que potencie las competencias lectoras en los niños de educación primaria.

REFERENCIAS

Banco Mundial. (2022). *Informe sobre el desarrollo mundial 2022: Finanzas para una recuperación equitativa*. https://www.bancomundial.org/es/publication/wdr2022

Çam, E. y Baştuğ, M. (2025). A reading comprehension program for primary school students. *Reading Psychology, 46*(1), 43–69. https://doi.org/10.1080/02702711.2024.2425090

Chua, P. C. y Sulaiman, N. A. (2021). Reading comprehension problems in English among Malaysian primary Year 4 ESL pupils. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 10*(2), 797–813. https://doi.org/10.6007/IJARPED/v10-i2/10101

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2023). Boletín técnico. Educación formal 2022. https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EDUC/bol-EDUC-2022.pdf

Cómo citar: Ojeda Salas, W. J. (2026). Análisis de las principales dificultades de comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria: caso Institución Educativa Eusebio Septimio Mari. *Journal of the Academy,* (14), 81-98. https://doi.org/10.47058/joa14.5

Didion, L., Toste, J. R. y Filderman, M. J. (2020). Teacher professional development and student reading achievement: A meta-analytic review of the effects. *Journal of Research on Educational Effectiveness, 13*(1), 29–66. https://doi.org/10.1080/19345747.2019.1670884

Duke, N. K. y Cartwright, K. B. (2021). The Science of Reading Progresses: Communicating Advances Beyond the Simple View of Reading. *Reading Research Quarterly, 56*, S25-S44. https://doi.org/10.1002/rrq.411

Dwiningtiyas, G. N., Sofyan, D. y Puspita, H. (2020). Teachers' strategies in teaching reading comprehension. *Journal of Applied Linguistics and Literacy, 4*(2), 66-77. http://dx.doi.org/10.25157/jall.v4i2.3682

Fitri, W., Eliza, E., Irwandi, I. y Safitri, L. (2022). An analysis students' difficulties in reading comprehension of descriptive text. *Journal of English Language and Education, 7*(2), 52–67. https://doi.org/10.31004/jele.v7i2.276

Gedik, O. y Akyol, H. (2022). Reading difficulty and development of fluent reading skills: An action research. *International Journal of Progressive Education, 18*(1), 22–41. https://doi.org/10.29329/ijpe.2022.426.2

Kampylafka, C., Polychroni, F. y Antoniou, A. S. (2023). Primary school students with reading comprehension difficulties and students with learning disabilities: Exploring their goal orientations, classroom goal structures, and self-regulated learning strategies. *Behavioral Sciences, 13*(2), 78. https://doi.org/10.3390/bs13020078

Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günnemann, S., Hüllermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeffer, J., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel., T., … Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences, 103*. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274

Khasawneh, M. A. S. y Al-Rub, M. O. A. (2020). Development of reading comprehension skills among the students of learning disabilities. *Universal Journal of Educational Research, 8*(11), 5335–5341. https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081135

Moats, L. C. (2020). Teaching reading "is" rocket science: What expert teachers of reading should know and be able to do. *American Educator,* 4–9. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1260264.pdf

OCDE. (2019). *PISA 2018 Results: What students know and can do (Vol. 1). OECD Publishing*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/5f07c754-en

Ramadhianti, A. y Somba, S. (2023). Reading comprehension difficulties in Indonesian EFL students. *Journal of English Language Teaching and Literature,* *6*(1), 1-11. https://doi.org/10.47080/jeltl.v6i1.2477

Rehan, M., Ali, Z. y Mankash, M. A. (2022). Investigating factors that influence primary school students' reading comprehension and writing skills. *Journal of Educational Research and Social Sciences Review, 2*(4), 23–31.

Saraswati, N. K. R., Dambayana, P. E. y Pratiwi, N. P. A. (2021). An analysis of students' reading comprehension difficulties of eighth grade students at SMP Negeri 4 Tegallalang. *Jurnal IKA, 19*(1), 34–45. https://doi.org/10.23887/ika.v19i1.31826

Septia, N. W., Indrawati, I., Juriana, J. y Rudini, R. (2022). An analysis of students' difficulties in reading comprehension. *English Education Journal (EEdJ),* *2*(1), 11–22. https://rumahjurnal.iainsasbabel.ac.id/EEdJ/article/view/2519

Siregar, R. S. (2025). Evaluation of the implementation of the reading literacy program at SD Negeri 100190 Tarutung Bolak. *Journal of Indonesian Primary School,* *2*(1), 240–250. https://doi.org/10.62945/jips.v2i1.723

Smith, R., Snow, P., Serry, T. y Hammond, L. (2021). The role of background knowledge in reading comprehension: A critical review. *Reading Psychology,* *42*(3), 214–240. https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348

Swari, N. K. T. A. (2023). Wordwall as a learning media to increase students' reading interest. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia,* *11*(1), 21–29. https://doi.org/10.23887/jpbi.v11i1.1572

Cómo citar: Ojeda Salas, W. J. (2026). Análisis de las principales dificultades de comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria: caso Institución Educativa Eusebio Septimio Mari. *Journal of the Academy,* (14), 81-98. https://doi.org/10.47058/joa14.5