

ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICACIONALES Y MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL II NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

PEDAGOGICAL SUPPORT AND MONITORING AND ITS CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION AND MATHEMATICAL SKILLS IN STUDENTS OF THE SECOND LEVEL OF REGULAR BASIC EDUCATION

Eva VAEZ¹
Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ²
Freddy Jesús HUAMANI ARREDONDO³
Tula SANCHEZ⁴

Recibido	: 16/02/2026
Aprobado	: 02/06/2026
Publicado	: 24/06/2026

RESUMEN: El presente estudio tuvo como objetivo analizar los resultados del acompañamiento y monitoreo pedagógico en el desarrollo de las competencias comunicacionales y matemáticas en estudiantes del II nivel de Educación Básica Regular de la UGEL Carlos Fermín Fitzcarrald, región Áncash, durante el año 2024. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo comparativo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 30 docentes y 235 estudiantes del nivel inicial. Para la recolección de información se utilizó el análisis documental de los resultados de la Evaluación de Logros de Aprendizaje (ELA), complementado con fichas de observación y listas de cotejo. Los resultados evidenciaron una disminución significativa de los estudiantes ubicados en el nivel de inicio y un incremento en el nivel logrado en las competencias comunicacionales y matemáticas evaluadas. Se concluye que el acompañamiento y monitoreo pedagógico constituyen estrategias relevantes para fortalecer las prácticas docentes y contribuir a la mejora de los aprendizajes, aunque persisten desafíos relacionados con la evaluación formativa y el uso adecuado de instrumentos de evaluación.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, monitoreo educativo, logros de aprendizaje, educación inicial.

ABSTRACT: This study aimed to analyze the results of pedagogical support and monitoring in the development of communication and mathematical competencies in second-level students of Regular

¹ Licenciada en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, evavaez76@hotmail.com - <https://orcid.org/0009-0002-7346-5055>

² Dra. en Educación y maestría en Gestión de la Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ofelia.santos@unmsm.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1294-0641>

³ Dr. en Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos, fhuamania@unmsm.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2483-4950>

⁴ Dra. en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tula.sanchez1@unmsm.edu.pe - ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6064-8891>

Basic Education at the Carlos Fermín Fitzcarrald Local Education Management Unit (UGEL), Áncash region, during 2024. The research was conducted using a quantitative, descriptive-comparative approach and a non-experimental design. The sample consisted of 30 teachers and 235 students from the initial level. Data collection involved document analysis of the results of the Learning Achievement Assessment (ELA), supplemented by observation sheets and checklists. The results showed a significant decrease in the number of students at the beginning level and an increase in the level achieved in the assessed communication and mathematical competencies. It is concluded that pedagogical support and monitoring are relevant strategies for strengthening teaching practices and contributing to improved learning, although challenges remain related to formative assessment and the appropriate use of assessment instruments.

Keywords: pedagogical support, educational monitoring, learning achievements, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

Los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) en la región Áncash, específicamente en la UGEL Carlos Fermín Fitzcarrald, reportan resultados por debajo de lo esperado en el desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas. De una muestra de 235 estudiantes evaluados, 22 se ubicaron en el nivel de logro esperado, 166 en el nivel de logro en proceso y 47 en el nivel de inicio. Las competencias “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” e “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” registraron la mayor cantidad de estudiantes en el nivel de inicio.

La recuperación de los aprendizajes constituye uno de los principales desafíos educativos posteriores a la pandemia. Organismos internacionales como la UNESCO (2023) y la OCDE (2022) han advertido que las brechas en comprensión lectora y razonamiento matemático se han incrementado significativamente, especialmente en contextos vulnerables. Frente a esta situación, las estrategias de acompañamiento pedagógico y monitoreo docente han adquirido relevancia como mecanismos para fortalecer la práctica educativa y mejorar los resultados de aprendizaje.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación ha impulsado diversas estrategias orientadas al fortalecimiento de las competencias docentes mediante procesos de acompañamiento pedagógico, monitoreo y evaluación formativa. Sin embargo, persisten brechas importantes en los resultados de aprendizaje, particularmente en zonas rurales y de difícil acceso como algunas provincias de la región Áncash.

A pesar de la importancia del acompañamiento pedagógico en la mejora educativa, los estudios descriptivos comparativos que analizan los resultados en las competencias comunicacionales y matemáticas de los estudiantes del nivel inicial en contextos rurales son limitados. En este sentido, la presente investigación busca aportar evidencia sobre los resultados observados en la UGEL Carlos Fermín Fitzcarrald.

Las metas de atención por institución educativa oscilan entre 3 y 26 niños por aula, no siendo este siempre el número total. Siendo la educación un derecho universal de la persona, donde existe un niño debe existir una escuela; sin embargo, aun sin recibir la atención adecuada del Estado, existen muchas carencias, tanto de infraestructura como de materiales de apoyo para la enseñanza. Los docentes también presentan sus propios problemas. En los últimos años, los nombramientos docentes han sido masivos, lo que debería constituir una fortaleza; sin embargo, en la práctica docente (desempeño profesional), los resultados no son los esperados, dado que las evaluaciones de los estudiantes no son alentadoras. Esto sugiere que algunos docentes no muestran el compromiso esperado, mantienen prácticas tradicionales o no preparan las sesiones de acuerdo con la realidad de sus estudiantes; por el contrario, las obtienen de internet. Ello genera una brecha de desigualdad en la atención a la primera infancia, la cual merece oportunidades y un trato igualitario.

En ese sentido, el éxito académico es prioridad en los objetivos de la gestión escolar para revertir las cifras; en los planes de acción se consideró el acompañamiento y monitoreo como estrategia para garantizar el uso de medios y recursos didácticos para el logro de los aprendizajes, así como el fortalecimiento de las competencias profesionales en las buenas prácticas docentes con estrategias activas que movilicen los aprendizajes en los niños y niñas de la región.

Las actividades previstas para el tratamiento de los datos fueron la elaboración del plan de evaluación de logros de aprendizaje ELA (inicio y salida), fichas de recojo de información y la coordinación con los directivos de Educación Inicial para brindar orientaciones sobre el recojo de información para la evaluación diagnóstica. Asimismo, se realizó el seguimiento y acompañamiento del cumplimiento a través de mensajes de WhatsApp y llamadas telefónicas para el recojo de información. También se efectuaron coordinaciones permanentes mediante

WhatsApp para el envío de fichas, la creación del enlace de Drive para la sistematización y la socialización de los resultados de la evaluación de logros de aprendizaje (Mendoza, 2022).

El objetivo general de la investigación fue analizar los resultados del acompañamiento y monitoreo pedagógico en el desarrollo de las competencias comunicacionales y matemáticas en estudiantes del II nivel de Educación Básica Regular de la UGEL Carlos Fermín Fitzcarrald Ancash, durante el año 2024.

Las acciones y estrategias implementadas coadyuvaron a revertir las cifras iniciales, de tal manera que los principales beneficiarios fueron los niños, lo cual resulta favorable para el progreso de la comunidad y fortalece el compromiso de directivos y docentes. En este contexto, los logros de aprendizaje constituyen el resultado alcanzado por los estudiantes después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo, teniendo como base la autorreflexión y el acompañamiento docente sobre los conocimientos adquiridos, las capacidades logradas y las destrezas alcanzadas (Ministerio de Educación del Perú, 2023).

DESARROLLO

La ejecución del Plan de Evaluación de Logros de Aprendizaje (ELA) se desarrolló en las etapas subsiguientes, tales como la elaboración del plan de evaluación de logros de aprendizaje ELA, la elaboración de fichas de recojo de información y la coordinación con los directivos de Educación Inicial para brindar orientaciones sobre el recojo de información para la evaluación diagnóstica. Asimismo, se realizó el seguimiento y acompañamiento del cumplimiento de las actividades a través de mensajes de WhatsApp y llamadas telefónicas para el recojo de información de la Evaluación de Logros de Aprendizaje (salida), así como coordinaciones mediante WhatsApp para el envío de fichas y la creación del enlace Drive.

Para la recopilación de los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes de todas las II.EE., se efectuó el recojo de la información de la Evaluación de Logros de Aprendizaje (salida), la sistematización de los reportes de logros de aprendizaje y la socialización de los resultados de la evaluación en el área de gestión pedagógica, culminando con la presentación

del informe de socialización de los resultados de la Evaluación de Logros de Aprendizaje (salida).

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo comparativo y diseño no experimental, debido a que se analizaron los resultados obtenidos en dos momentos de evaluación (diagnóstica y de salida) sin manipulación de variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes del II nivel de Educación Básica Regular pertenecientes a la UGEL Carlos Fermín Fitzcarrald, región Áncash. La muestra estuvo integrada por 30 docentes y 235 estudiantes del nivel inicial, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

La técnica principal de recolección de datos fue el análisis documental de los reportes de Evaluación de Logros de Aprendizaje (ELA). Complementariamente, se utilizaron fichas de observación y listas de cotejo para el seguimiento de las prácticas pedagógicas.

Los instrumentos fueron sometidos a validación mediante juicio de expertos y revisión técnica por especialistas del área pedagógica.

Para el análisis de la información se empleó estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentajes, utilizando el software SPSS versión 26.

Desde el punto de vista ético, se garantizó la confidencialidad de la información institucional y el uso académico de los resultados, respetando los principios éticos de investigación educativa.

RESULTADOS

En la prueba de entrada y salida de la Evaluación de Logros de Aprendizaje (ELA) se evidencian progresos en los aprendizajes de los estudiantes, lo cual puede constatarse al

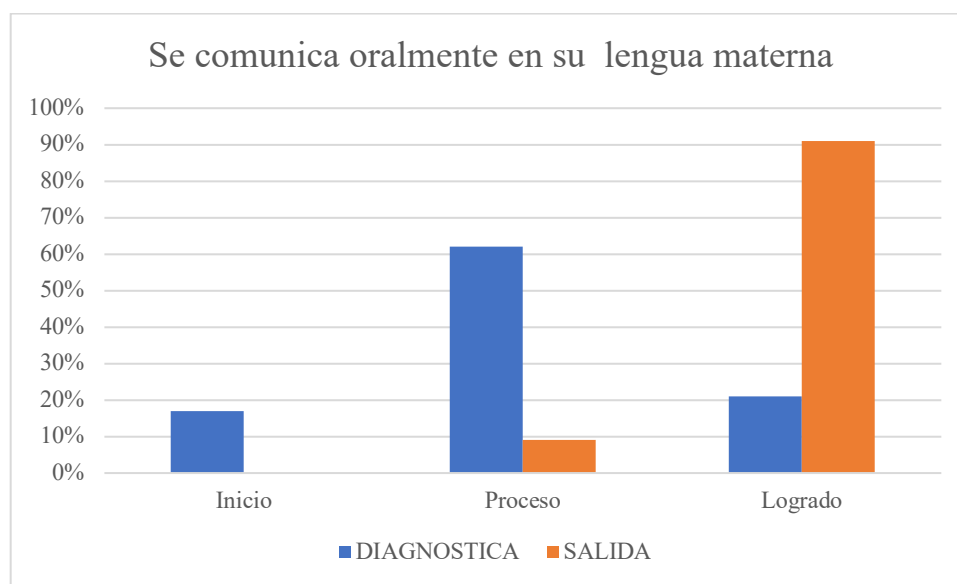
comparar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y la evaluación de salida en la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”.

En el nivel de inicio, del 17% (40 estudiantes) registrado en la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar 2024, se observa una disminución progresiva hasta alcanzar el 0% (0 estudiantes) en la evaluación de salida. Asimismo, en el nivel de proceso, del 62% (146 estudiantes) obtenido en la evaluación diagnóstica, solo el 8,09% (20 estudiantes) permanece en este nivel en la evaluación de salida.

Por otro lado, en el nivel de logro, del 17% (40 estudiantes) evidenciado en la evaluación diagnóstica, se observa un incremento significativo hasta alcanzar el 91% (217 estudiantes) en la evaluación de salida. Asimismo, se identificaron posibles limitaciones en la consistencia de algunos registros evaluativos debido a diferencias en la aplicación de instrumentos y criterios de evaluación utilizados por los docentes.

Figura 1

Se comunica oralmente en su lengua materna



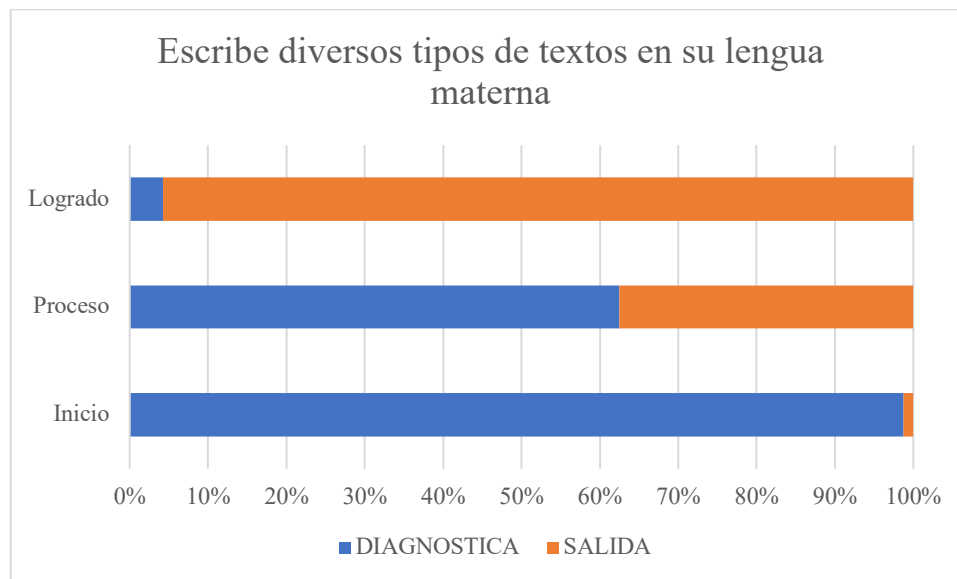
En la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se evidencia que, en el nivel de inicio, del 81% (125 estudiantes) registrado en la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar 2024, se observa una disminución progresiva hasta alcanzar el 0% (1

estudiante) en la evaluación de salida. Asimismo, en el nivel de proceso, el 15% (36 estudiantes) obtenido en la evaluación diagnóstica se reduce al 9% (21 estudiantes) en la evaluación de salida.

Por otro lado, en el nivel de logro, del 4% (9 estudiantes) evidenciado en la evaluación diagnóstica, se observa un incremento hasta alcanzar el 90,00% (213 estudiantes) en la evaluación de salida. Es decir, si bien se observan resultados positivos, aún se aprecia que existen resultados que requieren ser fortalecidos. Asimismo, se identificaron posibles limitaciones en la consistencia de algunos registros evaluativos debido a diferencias en la aplicación de instrumentos y criterios de evaluación utilizados por los docentes.

Figura 2

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

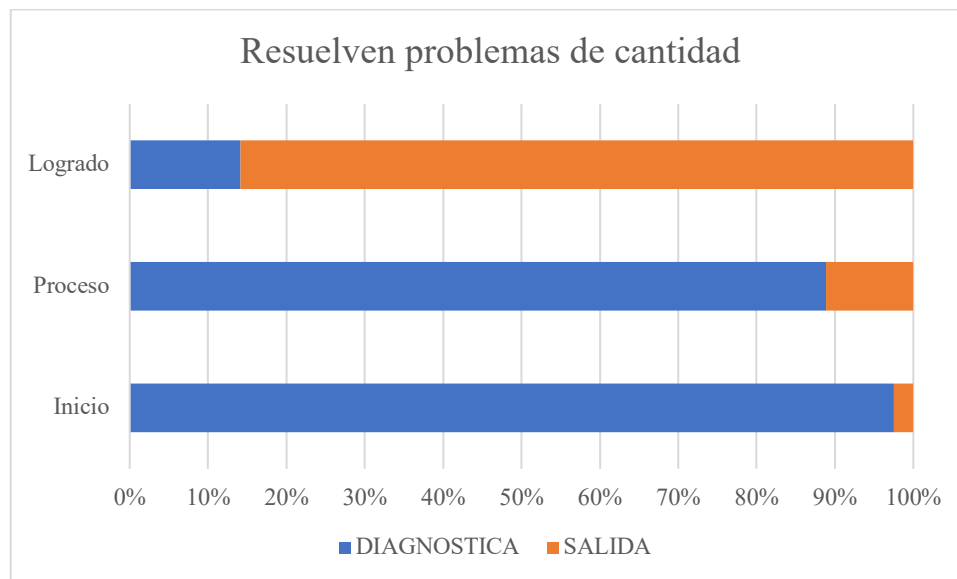


Los resultados demuestran progresos en los aprendizajes de los estudiantes, lo cual puede constatar al comparar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y la evaluación de salida en la competencia “Resuelve problemas de cantidad”. Es así que, en el nivel de inicio, del 17% (40 estudiantes) registrado en la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar 2024, se observa una disminución hasta alcanzar el 0,43% (1 estudiante) en la evaluación de salida. Asimismo, en el nivel de proceso, el 68% (159 estudiantes) obtenido

en la evaluación diagnóstica se reduce al 8,51% (20 estudiantes) en la evaluación de salida. Por otro lado, en el nivel de logro del 17,00% (40 estudiantes) evidenciado en la evaluación diagnóstica, se observa un incremento hasta alcanzar el 91,06% (214 estudiantes) en la evaluación de salida, lo que evidencia resultados positivos. Asimismo, se identificaron posibles limitaciones en la consistencia de algunos registros evaluativos debido a diferencias en la aplicación de instrumentos y criterios de evaluación utilizados por los docentes.

Figura 3

Resuelven problemas de cantidad



Se puede constatar al comparar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y la evaluación de salida en la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”.

Es así que, en el nivel de inicio, del 23% (55 estudiantes) registrado en la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar 2024, se observa una disminución hasta alcanzar el 0,0% (0 estudiantes) en la evaluación de salida. Asimismo, en el nivel de proceso, el 60% (143 estudiantes) obtenido en la evaluación diagnóstica se reduce al 10,00% (20 estudiantes) en la evaluación de salida.

Por otro lado, en el nivel de logro, del 17,00% (40 estudiantes) evidenciado en la evaluación diagnóstica, se observa un incremento hasta alcanzar el 90,00% (211 estudiantes) en la evaluación de salida. Es decir, si bien se observan resultados positivos, aún se aprecia la necesidad de continuar fortaleciendo los aprendizajes. Asimismo, se identificaron posibles limitaciones en la consistencia de algunos registros evaluativos debido a diferencias en la aplicación de instrumentos y criterios de evaluación utilizados por los docentes.

Tabla 1

Resultados ELA

Competencia	Inicio Diagnóstico	Inicio Salida	Logrado Diagnóstico	Logrado Salida
Se comunica oralmente	17%	0%	17%	91%
Escribe diversos textos	81%	0%	4%	90%
Resuelve problemas de cantidad	17%	0.43%	17%	91.06%
Resuelve problemas de forma y localización	23%	0%	17%	90%

Nota. Elaboración propia a partir de resultados de ELA 2024.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian una mejora sustancial en los niveles de logro de las capacidades comunicacionales y matemáticas de los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular (EBR) en la UGEL Carlos Fermín Fitzcarrald. En términos generales, se observa una reducción significativa del nivel “inicio” y un incremento notable del nivel “logrado” en todas las competencias evaluadas, tanto en comunicación como en matemática, lo cual permite inferir la efectividad del programa de acompañamiento y monitoreo pedagógico implementado.

Los resultados obtenidos coinciden con Acevedo et al. (2023), quienes sostienen que el acompañamiento pedagógico fortalece el desempeño docente y favorece la mejora de los aprendizajes en contextos educativos vulnerables. Asimismo, guardan relación con Gómez

et al. (2019), quienes destacan que el aprendizaje significativo depende de la capacidad del docente para implementar estrategias contextualizadas y pertinentes.

Por otra parte, los hallazgos también respaldan los planteamientos de Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021), quienes identifican que el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas contribuye significativamente al desarrollo de competencias comunicativas y matemáticas en estudiantes de educación básica.

En la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”, la disminución del nivel de inicio del 17% al 0% y el incremento del nivel logrado hasta un 91% evidencian un avance importante en el desarrollo de habilidades comunicativas. Este resultado es consistente con lo planteado por Ausubel (1963), quien sostiene que el aprendizaje significativo se produce cuando el docente orienta adecuadamente los procesos de enseñanza, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. En este sentido, el acompañamiento pedagógico habría contribuido a mejorar las prácticas docentes, promoviendo estrategias más pertinentes y contextualizadas.

De manera similar, en la competencia “escribe diversos tipos de textos”, se evidencia un cambio drástico, pasando de un 81% en el nivel de inicio a prácticamente su erradicación, con un incremento del nivel logrado hasta el 90%. Este hallazgo sugiere que las acciones de capacitación docente y el fortalecimiento en planificación curricular incidieron positivamente en la enseñanza de la escritura. Coincide con lo señalado por Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021), quienes destacan que la aplicación de estrategias didácticas adecuadas favorece el desarrollo de competencias complejas como la producción textual.

En el área de matemática, específicamente en la competencia “resuelve problemas de cantidad”, los resultados también muestran una mejora significativa, con un incremento del nivel logrado de 17% a más del 91%. Este progreso podría atribuirse a la incorporación de estrategias activas y al uso más eficiente de recursos didácticos, aspectos promovidos durante el proceso de monitoreo. Según Bernabéu y Cònsul (s.f.), metodologías como el aprendizaje basado en problemas fortalecen la comprensión matemática al situar al estudiante en contextos reales de resolución.

No obstante, a pesar de los resultados positivos, se identifican limitaciones importantes que deben ser consideradas en el análisis. En reiteradas ocasiones se menciona que los datos podrían no reflejar completamente la realidad, debido a la falta de sinceramiento en el registro por parte de algunos docentes y al uso inadecuado o inexistente de instrumentos de evaluación. Este aspecto introduce un sesgo potencial en los resultados, afectando la validez interna del estudio. En términos metodológicos, esto evidencia debilidades en la cultura evaluativa docente, especialmente en lo referido a la evaluación formativa.

Asimismo, se identificaron dificultades en el manejo de herramientas tecnológicas (como el uso de plataformas digitales tipo Drive) y retrasos en la entrega de información, lo cual sugiere que el acompañamiento no solo debe centrarse en aspectos pedagógicos, sino también en competencias digitales y gestión del tiempo.

Por otro lado, el alto nivel de compromiso (85.71%) de los docentes y directivos constituye un factor clave que explica los avances obtenidos. Este hallazgo refuerza la idea de que el liderazgo pedagógico y el trabajo colaborativo son elementos determinantes en la mejora de los aprendizajes, tal como lo señalan Acevedo et al. (2023) en el contexto educativo latinoamericano.

En síntesis, los resultados confirman que el acompañamiento y monitoreo pedagógico son estrategias eficaces para mejorar los logros de aprendizaje; sin embargo, su impacto real depende de la calidad de la implementación, la objetividad en la evaluación y el fortalecimiento continuo de las competencias docentes. Por ello, se hace necesario consolidar una cultura de evaluación formativa auténtica, basada en evidencias y orientada a la mejora continua del proceso educativo.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian mejoras en las competencias comunicacionales y matemáticas de los estudiantes evaluados, observándose una reducción significativa de los niveles de inicio y un incremento de los niveles de logro.

El acompañamiento y monitoreo pedagógico constituyen estrategias relevantes para fortalecer la práctica docente y favorecer mejores resultados de aprendizaje.

El compromiso de docentes y directivos representó un factor importante para la implementación de acciones orientadas al mejoramiento de los aprendizajes.

Se identificaron dificultades relacionadas con la aplicación de la evaluación formativa, el uso de instrumentos de evaluación y el manejo de herramientas digitales para la sistematización de información.

Se recomienda fortalecer los procesos de capacitación docente en evaluación formativa, uso de evidencias de aprendizaje y herramientas digitales para consolidar los avances obtenidos.

Limitaciones del estudio

La investigación presenta limitaciones relacionadas con el carácter descriptivo del estudio y el uso de registros institucionales como fuente principal de información. Asimismo, la muestra corresponde a una sola UGEL, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otros contextos educativos. Futuras investigaciones podrían incorporar diseños explicativos o cuasiexperimentales que permitan profundizar el análisis de la relación entre acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes.

Implicaciones prácticas

Los resultados aportan evidencia para la toma de decisiones en gestión educativa, especialmente en procesos de acompañamiento pedagógico orientados a la mejora de aprendizajes. Asimismo, sugieren la necesidad de fortalecer las competencias docentes relacionadas con planificación curricular, evaluación formativa y uso pedagógico de recursos educativos.

REFERENCIAS

Acevedo, I., Székely, M. y Zoido, P. (2023). *Perspectivas educativas en América Latina a la salida de la pandemia*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0004932>

Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.

- Baque-Reyes, G. R., y Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo de conocimiento*, 6(5). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632/html>
- Bernabeu, M. D. y Cònsul, M. (s.f.). *Aprendizaje basado en problemas: el método ABP*. Educrea. <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Gómez, Muriel y Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Revista Encuentros*, (17-2), 118-131.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Evaluación Muestral de estudiantes (EM) 2022: resultados - Lambayeque*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9154>
- OCDE. (2022). *Education at a glance 2022: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>
- UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education. A tool on whose terms?* UNESCO Publishing. <https://doi.org/10.54676/UZQV8501>